【國文教學實習】

教學演示：司馬遷〈張釋之執法〉 作者題解

中文系 G02110016 趙文汝

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 單元名稱 | | 張釋之執法 | 教學時間 | | 45分鐘 | | |
| 指導老師 | | 劉殊賢老師 | 教材來源 | | 國中南一第3冊第11課 | | |
| 使用年級 | | 國中二年級 | 課程設計 | | 趙文汝 | | |
| 單元目標 | 教學活動 | | 教具 | 時間 | | 多元評量 | 備註 |
| 引起動機  作者  題解  課後活動說明 | 【預習指導】  1、問候學生  　作業繳交  2、複習上一週課程，提醒前一課重點  3、開始新課程  　什麼是歷史呢？  　人事時地物（作文的寫作方法）  　「人」最重要，有聽過劉邦、孔子、莊子？這些人都記錄在歷史中。  　史記，就是第一本中國的正史。  詢問有沒有聽過司馬遷？  1、（故事）講解司馬遷與父親司馬談的太史令傳承  2、（故事）司馬遷與漢武帝的過節  3、司馬遷與其他作家-官爵得號者補充（附錄一）  4、代表作品《史記》  1、《史記》於文學及歷史的重要性  《史記》表格整理（附錄二）  2、張釋之執法故事與選入《史記》  原因為?列傳（史記體例與分類）  3、張釋之執法發生時間軸  （附錄三）  發下閱讀學習單，小組於課後討論於下回上課進行分享與回答問題 | | 講述法  粉筆、  黑板  講述法  粉筆、  黑板  問答法  粉筆、  黑板  學習單 | 2  1  2  2  5  3  5  5  5  2  3  5  4  1 | | 表格整理評量（課堂筆記）  表格整理評量（課堂筆記）  學習單 | 運用  講述法及提問法引導學生進行思考與表達  分組活動與團隊合作 |

（附錄一）

官爵得號者：

（附錄二）

《史記》表格整理（重點部分粗體字）

|  |  |
| --- | --- |
| **又名** | 《太史公書》、《太史公記》、《太史公傳》 |
| **作者** | 司馬遷 |
| 寫書時間 | 約西漢武帝太初元年（西元前104年） |
| 成書時間 | 約西漢武帝征和二年（西元前91年） |
| **篇章** | 12**本紀**、30**世家**、70**列傳**、10**表**、8**書**，共130篇 |
| **出版者** | **西漢政府** |
| **內容時間** | **黃帝至漢武帝太初年間**共三千多年的歷史 |
| 本書特色 | |
| 1. 前四史:《史記》、《漢書》、《後漢書》、《三國志》 2. 中國第一部**紀傳體通史** 3. 中國24史(正史)之首 4. 魯迅:「史家之絕唱，無韻之離騷」 5. 文學、史學兼具 | |

（附錄三）

張釋之執法時間軸