【國文教學實習】

 教學演示：司馬遷〈張釋之執法〉 作者題解

 中文系 G02110016 趙文汝

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 單元名稱 | 張釋之執法 | 教學時間 | 45分鐘 |
| 指導老師 | 劉殊賢老師 | 教材來源 | 國中南一第3冊第11課 |
| 使用年級 | 國中二年級 | 課程設計 | 趙文汝 |
| 單元目標 | 教學活動 | 教具 | 時間 | 多元評量 | 備註 |
| 引起動機作者題解課後活動說明 | 【預習指導】1、問候學生　作業繳交2、複習上一週課程，提醒前一課重點3、開始新課程　什麼是歷史呢？　人事時地物（作文的寫作方法）　「人」最重要，有聽過劉邦、孔子、莊子？這些人都記錄在歷史中。　史記，就是第一本中國的正史。詢問有沒有聽過司馬遷？1、（故事）講解司馬遷與父親司馬談的太史令傳承2、（故事）司馬遷與漢武帝的過節3、司馬遷與其他作家-官爵得號者補充（附錄一）4、代表作品《史記》1、《史記》於文學及歷史的重要性 《史記》表格整理（附錄二）2、張釋之執法故事與選入《史記》 原因為?列傳（史記體例與分類）3、張釋之執法發生時間軸 （附錄三）發下閱讀學習單，小組於課後討論於下回上課進行分享與回答問題 | 講述法粉筆、黑板講述法粉筆、黑板問答法粉筆、黑板學習單 | 21225355523541 | 表格整理評量（課堂筆記）表格整理評量（課堂筆記）學習單 | 運用講述法及提問法引導學生進行思考與表達分組活動與團隊合作 |

（附錄一）

官爵得號者：

（附錄二）

《史記》表格整理（重點部分粗體字）

|  |  |
| --- | --- |
| **又名** | 《太史公書》、《太史公記》、《太史公傳》 |
| **作者** | 司馬遷 |
| 寫書時間 | 約西漢武帝太初元年（西元前104年） |
| 成書時間 | 約西漢武帝征和二年（西元前91年） |
| **篇章** | 12**本紀**、30**世家**、70**列傳**、10**表**、8**書**，共130篇 |
| **出版者** | **西漢政府** |
| **內容時間** | **黃帝至漢武帝太初年間**共三千多年的歷史 |
| 本書特色 |
| 1. 前四史:《史記》、《漢書》、《後漢書》、《三國志》
2. 中國第一部**紀傳體通史**
3. 中國24史(正史)之首
4. 魯迅:「史家之絕唱，無韻之離騷」
5. 文學、史學兼具
 |

（附錄三）

張釋之執法時間軸